



ÖKOISKOLA

ÉVES TEVÉKENYSÉGI BESZÁMOLÓ

2021 / 2022



Tanév összefoglalója – Környezettudatosság lépésről lépésre

Bevezető

A 2021/2022-es tanévben az Ökoiskola program nemcsak formális munkatervként volt jelen az iskola életében, hanem a mindennapokat átszövő szemléletként. A fenntarthatóság, a környezeti felelősségvállalás és az aktív diák részvétel számos programon, kiránduláson, versenyen és szakköri tevékenységen keresztül jelent meg. Az év során a tantestület és a diákok közösen dolgoztak azon, hogy az iskola valódi „zöld közösséggé” váljon – olyan helyé, ahol a környezettudatosság nem kampány, hanem természetes működés.

A tanév fő jellemzői

A munkaterv a tanév egészére kiterjedő, sokszínű programkínálatot tartalmazott: egyszeri eseményeket, rendszeres havi feladatokat, terepi gyakorlatokat, versenyeket és szakköröket egyaránt.

A tanév legfontosabb jellemzői:

1. Több mint húsz, különböző jellegű programelem (előadások, témanapok, kirándulások, táborok, versenyek)
2. Szinte az összes tanítási hónapban volt legalább egy kiemelt ökoiskolai esemény
3. A nevelőtestület számos tagja bekapcsolódott: természettudományos tanárok, osztályfőnökök, testnevelők, szakkörvezetők
4. Az energijárőri feladatok révén folyamatos jelenlétet kapott az energia- és erőforrás-tudatos gondolkodás

A tanév egészének hangulatát az adta, hogy a tanulók sokféle módon találkozhattak a környezeti neveléssel: előadásokon hallgatóként, versenyeken versenyzőként, kirándulásokon felfedezőként, a mindennapokban pedig felelős iskolapolgárként.

A tanév számokban

30+ Összes programelem	10 Érintett hónapok	10+ Felelős pedagógusok	1 Rendszeres havi feladat
----------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

Kiemelt szakmai területek

Környezettani előadások – találkozás a szakmákkal

A tanév során három alkalommal szerveztünk környezettani előadásokat meghívott előadók részvételével (októberben, februárban és áprilisban). Ezek az alkalmak túlmutattak egy átlagos tanórán: a diákok olyan szakemberekkel találkozhattak, akik a mindennapi munkájukban foglalkoznak környezetvédelemmel, természettudománnyal, kutatással. Az előadások célja az volt, hogy a tankönyvi tudást élő példákkal, pályaképekkel és aktuális problémákkal egészítsék ki, és megmutassák, hogy a környezettudomány valódi hivatásként is választható.

Versenyek – tehetséggondozás és motiváció

A versenyek fontos szerepet töltek be a tanévben, hiszen lehetőséget adtak a tehetséges, érdeklődő tanulóknak a kiemelkedésre és a saját tudásuk próbára tételére.

Kiemelt események:

5. **Kitaibel Pál Környezetvédelmi Verseny** – két időpontban, novemberben és februárban zajlott, Kiss Tibor koordinálásával. A felkészülés során a diákok mélyebben foglalkoztak hazai élőhelyekkel, fajokkal, környezetvédelmi kérdésekkel.
6. **Barangoljuk be a világot – Földrajz verseny** – egész tanéven átívelő online forma volt, Jakab Beáta és Cser Ádám irányításával. Ez a verseny különösen jól illeszkedett a digitális kompetenciák fejlesztéséhez is, hiszen a tanulók internetes forrásokra, térképekre, interaktív felületekre támaszkodva készültek.

A versenyeken való részvétel nemcsak a tanulmányi eredményeket erősítette, hanem a kitartást, az önálló munkát és a csapatmunkát is.

Szabadtéri programok, kirándulások, táborok – tanulás a terepen

A tanév során több alkalommal is kikerült az osztályterem négy fala a környezeti nevelés fókuszából.

Fontosabb programelemek:

7. **Arborétum-látogatás** szeptemberben, amely jó alkalom volt a tanév eleji ráhangolódásra és a növényvilág sokféleségének megfigyelésére.
8. **Vízolyi kirándulás** októberben, amely a természeti és kulturális értékek összekapcsolását tette lehetővé.
9. **Helytörténeti séta** májusban, osztályfőnöki vezetés mellett, amely a közvetlen lakókörnyezethez kötődő értékek felismerését erősítette.
10. **Pilisbe szervezett gyalogtúra** júniusban, igazgatóhelyettesi szervezéssel, amelynek célja a mozgás, az együttlét és a természetközeli élmények ötvözése volt.

A tanév végéhez közeledve már az augusztusi programok előkészítése is napirenden volt: a tengerbiológiai tábor szervezése, a Balatoni gólyatábor és a növényhatározási gyakorlatok mind azt jelezték, hogy az ökoiskolai szemléletet a nyári időszakra is szeretnénk átnyújtani.

Fenntarthatósági témnapok és erőforrás-elemzés

A tanév két kiemelt időszaka a novemberi és áprilisi fenntarthatósági témnapok voltak, Kiss Tibor szervezésében. Ezeken a napokon az iskola teljes közössége – diákok, tanárok, osztályfőnökök – egy-egy téma köré szervezve dolgozott (pl. vízhasználat, hulladékkezelés, energiafogyasztás). A témnapok projektjellegű munkát támogattak: kiselőadások, plakátok, mérések, viták és csoportmunkák születtek.

Az ökoiskola munkacsoport több alkalommal (novemberben, decemberben, februárban és áprilisban) elemezte az iskola természeti erőforrás-felhasználását. Ez a munka a hosszabb távú tervezést alapozta meg: az energia-megtakarítás, a vízfogyasztás csökkentése és az anyagfelhasználás tudatosabb szervezése egyaránt napirendre került.

Energiajárőri feladatok – környezettudatosság a mindennapokban

Az egyik legállandóbb, láthatatlanul is látható tevékenység a havonta végzett energiajárőri munka volt, Kiss Tibor irányításával. Az energiajárőrök rendszeresen ellenőrizték a világítás használatát, a feleslegesen működő eszközöket, a nyitva maradt ablakokat, és visszajelzést adtak az osztályoknak. Ez a folyamatos jelenlét hozzájárult ahhoz, hogy a tanulók ne csak az órákon beszéljenek spórolásról, hanem a hétköznapi gyakorlatban is figyeljenek rá.

A tanév szerkezete – programok hónapról hónapra

A teljesség igénye nélkül, az alábbi részletes táblázatok az egyes hónapok programjait és a felelős pedagógusokat tartalmazzák.

Szeptember

Esemény	Felelős pedagógus
Ökoiskola + DÖK megbeszélés	Kiss Tibor
Ökoiskola munkatervének bemutatása szülői értekezleteken	Osztályfőnökök
Arborétum látogatása	Kiss Tibor
Nyílt előadások	Természettudományos kollégák

Október

Esemény	Felelős pedagógus
Környezettani előadás 1.	Meghívott előadók
Vízszolyi kirándulás	Fodor Péter

November

Esemény	Felelős pedagógus
Fenntarthatósági témnapok	<i>Kiss Tibor</i>
Kitaibel Pál Környezetvédelmi Verseny (1. forduló)	<i>Kiss Tibor</i>
Nyílt előadások	<i>Természettudományos kollégák</i>

December

Esemény	Felelős pedagógus
Ökoiskola munkacsoport természeti erőforrás elemzése	<i>Kiss Tibor</i>

Február

Esemény	Felelős pedagógus
Környezettani előadás 2.	<i>Meghívott előadók</i>
Kitaibel Pál Környezetvédelmi Verseny (2. időpont)	<i>Kiss Tibor</i>
Ökoiskola munkacsoport természeti erőforrás elemzése	<i>Kiss Tibor</i>

Március

Esemény	Felelős pedagógus
Nyílt előadások	<i>Természettudományos kollégák</i>

Április

Esemény	Felelős pedagógus
A víz világnapja (április 11.)	<i>Természettudományos pedagógusok</i>
Környezettani előadás 3.	<i>Meghívott előadók</i>
Fenntarthatósági témnapok	<i>Kiss Tibor</i>
Ökoiskola munkacsoport természeti erőforrás elemzése	<i>Kiss Tibor</i>

Május

Esemény	Felelős pedagógus
Helytörténeti Séta	<i>Osztályfőnökök</i>

Június

Esemény	Felelős pedagógus
Gyalogtúra – Pilis	<i>Igazgatóhelyettesek</i>
Sportnap	<i>Testnevelés szakos kollégák</i>
Pannon napok	<i>Osztályfőnökök</i>

Augusztus

Esemény	Felelős pedagógus
Tengerbiológia Tábor szervezése	<i>Kiss Tibor</i>
Gólyatábor – Balaton	<i>Osztályfőnökök</i>
Növényhatározási gyakorlatok	<i>Kiss Tibor</i>

Egész tanév – rendszeres tevékenységek

Esemény	Felelős pedagógus
Energiajárőri feladatok (minden hónap)	<i>Kiss Tibor</i>
Továbbképzés	<i>Pedagógusok</i>
Barangoljuk be a világot – Földrajz verseny (online)	<i>Jakab Beáta, Cser Ádám</i>
Földrajz szakkör	<i>Jakab Beáta</i>
Földrajz szakkör	<i>Szűcs Ákos</i>

Az egész tanév során futó földrajz szakkörök (Jakab Beáta és Szűcs Ákos vezetésével), a pedagógusok továbbképzései és az online földrajzverseny tovább erősítették a program szakmai hátterét.

A pedagógusok szerepe és együttműködés

A munkaterv megvalósítása komoly csapatmunka eredménye volt.

Külön kiemelhető:

11. **Kiss Tibor** sokrétű koordinációs tevékenysége: fenntarthatósági témnapok szervezése, versenyek vezetése, ökoiskola-munkacsoport irányítása, energiajárőri munka felügyelete.
12. **Az osztályfőnökök** aktív részvétele a szülői kommunikációban, a helytörténeti programokban, kirándulásokban és a tanév végi programokban.
13. **A természettudományos kollégák** nyílt előadásai, amelyek betekintést engedtek a tantárgyak mindennapi tanításába és a kísérletezés örömébe.

14. **A testnevelés szakos kollégák** közreműködése a sportnap szervezésében, ahol a mozgás és az egészségtudatosság kapcsolódott a környezeti neveléshez.

Az együttműködés jól mutatja, hogy az ökoiskola nem egy szűk munkacsoport ügye, hanem az egész tantestület által közösen vállalt értékrend.

Összegzés és továbblépési irányok

A 2021/2022-es tanév ökoiskolai szempontból gazdag, tartalmas és sokrétű időszak volt. A programok széles skálája – az előadásoktól a versenyeken át a terepi kirándulásokig – lehetővé tette, hogy minden korosztály és sokféle érdeklődésű diák találjon magának vonzó tevékenységet.

A tapasztalatok alapján a következő tanévre az alábbi irányok erősítése javasolható:

15. A programok még tudatosabb dokumentálása (fotók, rövid élménybeszámolók, diákreflexiók gyűjtése)
16. A diákönkormányzattal való együttműködés további elmélyítése, hogy a diákok minél több programon szervezőként is megjelenjenek
17. A már bevált elemek – energiajárőrök, fenntarthatósági témanapok, versenyek, terepi kirándulások – megőrzése és finomhangolása

A tanév egyik legfontosabb üzenete, hogy a fenntarthatóság nem csupán tananyag, hanem mindennapi döntések sorozata. Ahogyan egy ismert gondolat is fogalmaz: a természet nem jutalmaz és nem büntet –

következmények vannak. Az ökoiskolai program feladata, hogy a diákokat abban segítse, hogy ezeket a következményeket minél jobban megértsék, és felelős, cselekvő felnőtté váljanak.

„A természet nem ad jutalmat – és nem osztogat büntetést. Csak következményei vannak.”

Készítette: Az Ökoiskola Munkacsoport
2022. augusztus